**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 2»**

**Артемовского городского округа**

**за 2015 – 2016 уч.год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| 1. **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения** | 4 |
| * 1. Структура управления ДОУ | 5 |
| * 1. Цели и задачи деятельности | 5 |
| **2.Особенности образовательного процесса** | 7 |
| 2.1. Содержание обучения и воспитания детей | 7 |
| 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей. | 8 |
| 2.3.Организация специализированной (коррекционной) помощи. | 9 |
| 2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги. | 10 |
| 2.5.Преемственность между ДОУ и школой | 11 |
| 2.6.Основные формы работы с родителями | 12 |
| **3. Условия осуществления образовательного процесса** | 17 |
| 3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ № 2. | 17 |
| 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ | 18 |
| 3.3. Материально – техническая база. | 18 |
| 3.4. Характеристика территории ДОУ | 20 |
| 3.5. Качество и организация питания | 20 |
| **4. Результаты деятельности ДОУ** | 20 |
| 4.1. Результаты по снижению заболеваемости. | 20 |
| 4.2. Результаты выполнения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. | 23 |
| 4.3. Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях | 41 |
| 4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг. | 43 |
| **5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов** | 45 |
| 5.1. Кадровый потенциал | 45 |
| **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.** | 52 |
| **7. Заключение** | 53 |

**Введение**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» Артемовского городского округа (далее - доклад) - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности учреждения; форма отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о выполнении образовательным учреждением программы развития в прошедшем учебном году, эффективном и результативном его функционировании.

Материалы доклада направлены на то, чтобы помочь родительской общественности сориентироваться в особенностях образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением, его укладе и традициях, дополнительных образовательных услугах, имеющих место и планируемых изменениях, нововведениях.

Доклад размещается в сети Интернет на сайте учреждения, а также распространяется в формах, возможных для образовательного учреждения.

Администрация детского сада обеспечивает доступность доклада для участников образовательного процесса.

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

МБДОУ детский сад № 2 является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 130 от 09.07.2014г.), аттестовано и аккредитовано.

Дошкольное образовательное учреждение - это отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: 692754, Приморский край, г. Артем, ул. Ватутина 18, тел: 4-33-68, тел: 3-32-60, проезд автобусом № 6, 15. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа №33, №3, магазины, жилые дома. Земельный участок огражден забором, хорошо озеленен, оснащен прогулочными верандами, имеет 1 спортивную площадку.

### **Режим работы:** Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### В течение 2015-2016 учебного года в ДОУ функционировало 12 групп:

№ 1, 2, 10 — первая младшая группа (1,5 - 3 г.);

№ 12, 5 – вторая младшая группа (3-4 г.)

№ 4, 9, 7 – средняя группа (4-5 лет)

№ 3, 11 – старшая группа (5-6 лет)

№ 6, 8 – подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Предельная численность воспитанников: 320 чел. Посещало ДОУ в течение 2015-2016 учебного года 320 детей. Наполняемость групп: 25-30. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

* 1. **Структура управления в МБДОУ детский сад № 2**

|  |
| --- |
| Заведующий дошкольного учреждения |
| Общее собрание коллектива |
| Педагогический совет дошкольного учреждения |
| Родительский комитет |

### **1.2. Цели и задачи деятельности** МБДОУ детский сад № 2

### (согласно федеральным государственным требованиям)

**Целью** образования в дошкольном учреждении является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и познавательно-речевом развитии детей.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Контактная информация:**

Адрес МБДОУ детский сад № 2 Артемовского городского округа: 692754, Приморский край, г. Артем, ул. Ватутина д.18,

тел: 4-33-68

**E-mail: sad\_2\_ artem@list.ru**

**Официальный сайт детского сада: www.sad2artem.ucoz.net**

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с **основной общеразвивающей программой** дошкольного учреждения, разработанной творческой группой педагогов ДОУ. Основная общеобразовательная программа учреждения реализуется на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года)

**Основными приоритетными направлениями** в деятельности образовательного учреждения является: художественно-эстетическое. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Учебная нагрузка, в том числе и внеучебная нагрузка, режим занятий воспитанников определяются на основе рекомендаций СанПиНа 2.4.1.3049-13.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

В течение трех лет прослежено снижение заболеваемости детей простудными и острыми респираторными заболеваниями, что объясняется проведением общих оздоровительных мероприятий, своевременным выведением больных из групп, закаливанием дошкольников, проведением санитарно-просветительской работы.

**В ДОУ используются такие оздоровительные технологии:**

Физкультурно-оздоровительные – закаливание, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, подвижные и спортивные игры и др.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии - личностно-ориентированное воспитание и обучение дошкольников валеологической культуры или культуры здоровья.

Результаты применения этих технологий: осознанное отношение ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи.**

Включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация диагностико - коррекционной работы в ДОУ

Воспитатель:

- ведет освоение разноуров­невых программ;

* внедрение и разработ­ка индивидуальных коррекционных про­грамм;
* обеспечение щадяще­го оздоровительного ре­жима;
* наблюдение за дина­микой развития детей.

Медицинская сестра организует:

- вакцинацию;

* витаминизацию;
* медикаментозную по­мощь;
* лечебно-профилактические мероприятия;

- закаливание.

Учитель-логопед:

* обогащение активного и пассивного словаря;
* формирование правиль­ного (лексически и грам­матически) строя речи;
* формирование звукопроизношения, исправление косноязычия;
* консультации для педагогов и родителей.

По результатам работы учителя-логопеда заполняются акты обследования, дети, нуждающиеся в коррекции речи, зачисляются на логопункт в соответствии с нормативными документами о работе логопедического пункта в ДОУ. Параллельно диагностику речевого развития проводят воспитатели. Диагностика по разделам комплексной программы проводится два раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

**2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.**

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные дополнительные образовательные программы, проекты, методические пособия и рекомендации на основе региональных особенностей, которые учитываются по направлениям реализации образовательной программы развития и воспитания детей. Все они являются бесплатным дополнительным образованием.

- Дополнительное бесплатное образование представлено в виде кружков: «Волшебная бумага», «Очумелые ручки», «Пластилинография», «Юный волшебник», «Лепим и рисуем», «Веселые куклы», «Мы – друзья природы», «Умный малыш», «Танцуем вместе», «Дети и куклы», которые направлены на эстетическое воспитание и художественное развитие детей. Охват воспитанников кружковой работой - 150 детей. Кружковая работа рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста, сроком реализации 1 год. Занятие проводится один раз в неделю, длительностью 30 минут;

- Проект «Фольклор нас учит говорить» – направлен на привитие любви к народному творчеству, русским обычаям.

- Проект физкультурно-оздоровительной направленности и развития ритмических способностей «В ритме танца» с старшей группой, направлен на развитие творческих способностей и оздоровления воспитанников (коррекция осанки, плоскостопия, и т.д.)

**2.5. Преемственность между ДОУ и школой**

**Задачи:**

1. Согласовывать цели на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Обогатить образовательное содержание по взаимодействию ДОУ и начальной школы.
3. Усовершенствовать формы организации и методы обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель дошкольного образования: | Цель образования в начальной школе: |
| - Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения) |

**Совместная работа включает в себя:**

♦ Отслеживание результативности адаптации детей (выпускников ДОУ) к школьному обучению.

♦ Отслеживание результативности усвоения детьми образовательных действий в начальном блоке школы.

♦ Участие педагогов ДОУ и школы в совместных городских семинарах.

♦ Экскурсии с детьми в школу в День Знаний.

♦ Взаимопосещения открытых занятий, развлечений, уроков, праздников.

♦ Совместные педсоветы, родительские собрания с участием завуча, учителей начальной школы.

2.6.Основные формы работы с родителями

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

* изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы;
* просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. Изучение проходит по нескольким направлениям:

- Изучение семей по типу ( многодетные, имеют двух детей, одного ребенка)

- Неполные семьи (родители разведены, одинокая мама, потеря кормильца)

- По возрастному цензу.

- По образовательному уровню.

- Изучение социального статуса (рабочие, служащие, работники образования, инженерно-технические работники, предприниматели, безработные).

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании. **Задача нашего ДОУ** – найти новые, инновационные формы работы с родителями и удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

**Использовали такие формы работы с родителями в 2015 – 2016 уч. г:** родительские собрания, семинар – практикум «Знаю ли я своего ребенка?», выставки «Зимушка-зима», «Осенины», фото - конкурсы «Мой папа - солдат», стенгазеты «Мама милая моя» , совместное творчество по изготовлению атрибутов костюмов, конкурс семейных альбомов, акции: «Доброе сердце», «Собираемся в школу», «Посади дерево», «Забота о птицах», а так же интересные рекомендации и консультации «Адаптация в ДОУ», «Семейное воспитание, общение в семье», «Развиваем речь». Анкетирование по темам: «Будем знакомы», «Об организации дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг», «Участие родителей в образовательном процессе», «Навыки общения», «Изучение уровня удовлетворенности по получению муниципальной услуги». Родители участвовали в празднике «День знаний» «День открытых дверей в школе № 33 и № 3», проводились беседы про пожарную безопасность, безопасность на дорогах, детский травматизм в зимнее время. На всех возрастных группах были проведены родительские собрания, а так же общее родительское собрание. Создана папка «Работа с родителями», где собраны формы работы с родителями как традиционные, так и новые нетрадиционные.

Степень включенности родителей в организацию образовательного процесса такова:

пассивные наблюдатели - 33 %;

«заказчики»- 16 %;

активные участники-51 %.

Таким образом, не все родители осознают важность сотрудничества с воспитателями дошкольного учреждения.

Направления работы с родителями

Создание условий для реализации личности ребенка

Культурно-просветительная работа

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Оказание помощи семье в воспитании

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей

**Формы работы**

**МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида»**

**с семьей**

Совместные

мероприятия

Психолого-педагогическое

консультирование

Родительс-кие собрания

Информирование

Анкетирование

Папки - передвижки,

устный журнал

Информационные стенды, родительские уголки

Изучение спроса на дополнительные услуги

Изучение степени удовлетворенности работой МДОУ

Спортивные праздники, досуги, развлечения

Дни открытых дверей, выставки.семейных работ.

Тематические дни, дни полезных дел, трудовые десанты.

индивидуальное

подгрупповое

Групповые

тематические

Общие собрания

конференции

**Формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы работы** | **Инновационные формы работы** |
| ⬝  анкетирование,  тестирование,  родительские уголки,  родительские собрания,  ⬝ консультации,  ⬝ беседы,  ⬝ оформление папок-передвижек,  ⬝ дни открытых дверей,  памятки,  информационные стенды,  семейные конкурсы,  ⬝ совместные развлекательные, спортивные мероприятия. | ⬝  краткосрочные семейные проекты,  родительская почта.  деловая игра,  диспут,  тренинг,  ⬝ вечер вопросов и ответов,  ⬝ проведение мини-занятий,  ⬝ родительский клуб,  устный журнал,  семейный клуб,  экскурсии по ДОУ,  День искусства,  газета одного дня. |

3.Условия осуществления образовательного процесса

3.1. **Организация предметной образовательной среды в ДОУ № 2.**

Предметно – развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Формы работы разнообразны: интегрированные занятия, проектная деятельность, беседы, праздники, конкурсы, наблюдения, игры.

В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: удобный диванчик, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть иллюстрации, книги.

* 1. **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ.**

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

· заключён договор с охранным агентством ООО «Фотон - секьюрити» для осуществления охраны объекта;

· установлена «тревожная кнопка»;

- установлены двери с самозакрывающимся механизмом;

- установлены камеры видеонаблюдения по периметру территории;

· установлена противопожарная сигнализация;

· создан штаб гражданской обороны;

- территория ДОУ обнесена забором.

* 1. **Материально – техническая база.**

Анализ трех лет работы ДОУ показал, что на протяжении этого времени в дошкольном учреждении создавалась и улучшалась материально-техническая база. Предметно-пространственная среда и кадровые ресурсы явились хорошей базой для организации воспитательно-образовательной работы с детьми и решения приоритетных направлений деятельности МБДОУ. Материально – техническая база соответствует санитарным нормам и правилам.

**ПЛАН**

**ремонтных работ по подготовке на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Бюджет | небюджет |
| в рублях | |
| 1. | Матрац, одеяло, подушка |  | 196950 |
| 2. | Детская мебель для сюжетно ролевых игр, игрушки | 90201  53453 |  |
| 3. | Малые формы для площадок детского сада | 182001  203030 |  |
| 4. | Лампа для школьной доски | 10659 |  |
| 5. | Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор) | 304600 |  |
| 6. | Технологическое оборудование (принтер, телевизор) | 163594 |  |
| 7. | Установка оборудование видеонаблюдения | 64900 |  |
| 8. | Ремонт скатной кровли | 320260 |  |
| 9. | Приобретение строительного материала | 160000 |  |
|  | Итого: | 1552698 | 196950 |

**3.4.Характеристика территории ДОУ**

Территория детского сада ограждена забором. На участках – зеленые насаждения, цветники. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используются игровые площадки, оснащенные теневыми навесами – верандами, турниками, горками, лесенками, песочницами и д.р. На территории ДОУ имеется 12 оборудованных прогулочных площадок, спортивная площадка, цветники, которые соответствуют санитарным нормам и правилам.

**3.5. Качество и организация питания**

В МБДОУ «детский сад № 2» реализуется 10-дневное меню, утвержденное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю. В детском саду дети получают сбалансированное четырёхразовое питание. Медицинский персонал контролирует качество, разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, обработку, выход блюд. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на 2015-2016 уч. г. составляла: до 3х лет – 87,22 руб., с 3х лет – 103,74 руб.

**4.Результаты деятельности ДОУ**

**4.1.Результаты по снижению заболеваемости.**

**Целью** образования в дошкольном учреждении является сохранение и поддержание психофизиологического здоровья детей, создание условий для обеспечения личностного роста каждого ребенка, его саморазвития.

Для достижения поставленной цели применяются современные педагогические технологии обучения, воспитания и диагностики уровня развития дошкольников, новые подходы к оценке качества деятельности учреждения.

**Данные по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Списочный состав – 320 детей. | |
| **Группы здоровья** | **Количество детей** |
| Первая группа здоровья | 119 |
| Вторая группа здоровья | 180 |
| Третья группа здоровья | 20 |
| Четвертая группа здоровья | 1 |

Медицинский персонал занимается санитарно-просветительской работой с воспитателями и родителями и имеет возможность для методов профилактики простудных заболеваний воспитанников.

За последние 3 года наблюдается сначала повышение уровня заболеваемости по ряду следующих показателей здоровья дошкольников, потом снижение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2014** | **2015** | **2016**  **(II) полугодие)** |
| ОРВИ | 18% | 25% | 14,6% |
| Грипп | - | - | - |
| Прочие заболевания | 9,9% | 9,7 % | 9,4 % |

Показатель заболеваемости в 2015-2016 году увеличился. Это обусловлено вспышкой инфекции- ветряная оспа (февраль – апрель2015), а так же ОРВИ.

**Заболеваемость по годам в днях на 1 ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Показатели** |
| 2013-2014 | 7,7 |
| 2014-2015 | 7,8 |
| 2015-2016 | 7,9 |

В течение трех лет прослежено повышение заболеваемости детей простудными заболеваниями, в связи с этим в следующем учебном году необходимо проведение: общих оздоровительных мероприятий, своевременное выведение больных из групп, закаливание дошкольников, проведение санитарно-просветительской работы.

В связи с тенденциями ухудшения здоровья детей педагоги ДОУ делают упор на физическое развитие. Научить ребенка быть здоровым и помочь ему в этом – две взаимосвязанные задачи физкультурно-оздоровительного направления.

Исходя из того, что здоровье является нормальным состоянием человека для его наиболее оптимальной жизнедеятельности, необходимо акцент сделать на профилактику и укрепление здоровья детей.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, закаливание, ритмическая гимнастика, подвижные игры на прогулках, физкультминутки на занятиях, медико-педагогический контроль, спортивные праздники и досуги.

**Показатели функционирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Функционирование на 1 ребенка** |
| Сентябрь 2014 г. | 15 |
| Октябрь 2014 г. | 15,4 |
| Ноябрь 2014 г. | 13,7 |
| Декабрь 2014 г. | 15,7 |
| Январь 2015 г. | 11,6 |
| Февраль 2015 г. | 15,6 |
| Март 2015 г. | 17,2 |
| Апрель 2015 г. | 15,7 |
| Май 2015 г | 15,9 |

**Снижение функционирования обусловлено:**

- вспышкой ветряной оспы: февраль - апрель 2015,

- периодом простудных заболеваний.

Анализ сохранения контингента воспитанников показывает, что учреждение бережно сохраняет контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады, учреждение пользуется популярностью в социуме.

**4.2.Результаты выполнения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.**

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом рекомендаций СанПиНа 2.4.1.3049-13 и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Одним из важных и значимых показателей эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду является уровень достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы.*** С целью выявления уровня овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями был проведен мониторинг, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследовались **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребенка путем наблюдений, бесед, анкет, диагностических карт. Усвоение программного материала определяется согласно оценочным уровням: навыки сформированы, на стадии формирования, не сформированы. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Анализ диагностических карт позволил оценить эффективность образователь­ной программы и организацию образовательного процесса по всем образовательным областям.

Направление «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Воспитатель** |  | | | | |
| сформир | несформ | | | На стадии формир |
| Первая младшая группа | Дударева А.Ф. | 29% | | 4% | 67% | |
| Первая младшая группа | Полумисная В.В. | 74 % | | - | 26 % | |
|
| Первая младшая группа | Рыжкова В.А. | - | | 36 % | 64 % | |
|
| Вторая младшая группа | Набок О.Н. | 79 % | | - | 21 % | |
|
| Вторая младшая группа | Чрникова Е.В. | 48% | | 7 % | 45% | |
| Средняя группа | Еремина С.В. | 42 % | | - | 58% | |
|
| Средняя группа | Сухачева А.А. | - | | 72% | 28% | |
|
| Средняя группа | Брожко В.Е. | 92 % | | - | 8% | |
|
| Старшая группа | Елсуфьева Н.В. | 4% | | 40% | 56% | |
| Старшая группа | Сторожук Н.А. | 79% | | - | 21 % | |
|
| Подготовительная группа | Шелег С.В. | 79% | | - | 21% | |
|
|
| Подготовительная группа | Трухина М.В. | 85% | | 4% | 11% | |
| **Итого по ДОУ:** | | **58 %** | | **11 %** | **31%** | |
|

Результаты диагностики детей показывают, что в учреждении ведется планомерная работа по привитию гигиенической культуры, которая осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке. Педагоги прививают детям правила безопасного поведения, ведут беседы о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха), о некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), о некоторых пра­вилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, пред­ложить чай, подать грелку, градусник и пр.). А так же углубляли представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о пра­вилах культуры поведения за столом, в общественных местах.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Физическое воспитание осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игро­вой деятельности и повседневной жизни детей. Важным является воспитание физических ка­честв (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие коорди­нации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве. Большое место отводится основным видам движения, физическим уп­ражнениям.

Следует отметить в качестве отрицательного фактора:

-в феврале 2015 года сокращена ставка инструктора по физической культуре,

-слабое здоровье детей.

С каждым годом увеличивается количество дошкольников со 2 и 3 гр. здоровья, в связи с этим число хронических заболеваний увеличилось. Воспитатели на практике должны продолжать применять теоретические знания по методике индивидуально-дифференциального подхода к детям на физкультурных занятиях.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Воспитатель** |  | | | | |
| сформир | несформ | | | На стадии формир |
| Первая младшая группа | Дударева А.Ф. | 28% | | 9% | 63% | |
| Первая младшая группа | Полумисная В.В. | 35 % | | - | 65 % | |
|
| Первая младшая группа | Рыжкова В.А. | - | | 60 % | 40 % | |
|
| Вторая младшая группа | Набок О.Н. | 70 % | | 9% | 21 % | |
|
| Вторая младшая группа | Чрникова Е.В. | 31% | | 14 % | 55% | |
| Средняя группа | Еремина С.В. | 42 % | | - | 58% | |
|
| Средняя группа | Сухачева А.А. | - | | 83% | 17% | |
|
| Средняя группа | Брожко В.Е. | 16 % | | - | 84% | |
|
| Старшая группа | Елсуфьева Н.В. | 22% | | 30% | 48% | |
| Старшая группа | Сторожук Н.А. | 79% | | - | 21 % | |
|
| Подготовительная группа | Шелег С.В. | 69% | | 7% | 24% | |
|
|
| Подготовительная группа | Трухина М.В. | 33% | | 4% | 63% | |
| **Итого по ДОУ:** | | **35 %** | | **18 %** | **47%** | |
|

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитатели развивали у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения, инициативу, организаторские способности. Воспитывали умение действовать в команде.

Педагоги стремятся на разном образовательном материале пробудить в детях добрые чувства, желание совершать хорошие поступки, развивать в каждом ребенке чувство собственного достоинства и уважение к другим людям.

Необходимо уделить внимание:

- приобщению к элементарным общепринятым моральным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,

- формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. В течение учебного года педагоги формировали умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь ухаживать за ней, сушить при необходимости мокрые вещи; приучали выполнять обязанности дежурных по столо­вой; закрепляли умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Закрепляли умение работать с бумагой, с природным материалом, пластилином, конструктором.

Дети умеют поддерживать поря­док в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный мате­риал, самостоятельно убирают постель после сна, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столо­вой, а так же обязаннос­ти дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения.

Необходимо уделить внимание формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями и с педагогическим коллективом. Важно, что педагоги не только оберегают ребенка от опасности, но и готовят его к встрече с возможными трудностями, формируют представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививают ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. ***Необходимо*** привлекать внимание родителей к данному вопросу, что бы они приобщали детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировали осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Воспитатель** |  | | | | |
| сформир | несформ | | | На стадии формир |
| Первая младшая группа | Дударева А.Ф. | 29% | | 14% | 57% | |
| Первая младшая группа | Полумисная В.В. | 30 % | | 13% | 57 % | |
|
| Первая младшая группа | Рыжкова В.А. | - | | 72 % | 28 % | |
|
| Вторая младшая группа | Набок О.Н. | 44 % | | 30% | 26 % | |
|
| Вторая младшая группа | Чрникова Е.В. | 48% | | 14 % | 38% | |
| Средняя группа | Еремина С.В. | 80 % | | - | 20% | |
|
| Средняя группа | Сухачева А.А. | - | | 83% | 17% | |
|
| Средняя группа | Брожко В.Е. | 15 % | | - | 85% | |
|
| Старшая группа | Елсуфьева Н.В. | - | | 48% | 52% | |
| Старшая группа | Сторожук Н.А. | 75% | | - | 25 % | |
|
| Подготовительная группа | Шелег С.В. | 69% | | - | 31% | |
|
|
| Подготовительная группа | Трухина М.В. | 39% | | 4% | 57% | |
| **Итого по ДОУ:** | | **36 %** | | **23 %** | **41%** | |

Речевое развитие направлено на обогащение активного словаря; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, овладение воспитанниками нормами речи, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи —диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

**Несмотря на большую работу**, которую проводят педагоги по речевому развитию, анализ полученных данных свидетельствует о проблемах детей:

- ошибки в звукопроизношении;

- неумение согласовывать слова в роде, числе и падеже;

- слабый грамматический строй речи, беден разговорный язык;

- не умеют пересказывать произведения, описывать картины;

- не владеют техникой последовательного составления рассказа.

**Это можно объяснить такими причинами**:

- дети с речевыми диагнозами;

- низкая культура речи самих педагогов и родителей;

- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы;

- родители не уделяют внимания своим детям, не читают с ними книги.

**Исходя из выше изложенного**, можно сделать вывод, что воспитателям необходимо:

1. Во время обучения использовать игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.
2. При планировании воспитательно-образовательного процесса оптимально сочетать как фронтальные формы обучения, так индивидуальные и групповые.

Педагоги обращали внимание детей на выразительные средства - образные слова и выражения, эпитеты, сравнения; совершенствовали художественно-речевые исполнитель­ские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Вместе с тем параллельно решалась очень важная задача - пробуждение истиной духовности малыша через книгу, а для некоторых детей (имеющих проблемы в коммуникативной сфере) именно чтение художественной литературы явилось способом общения ребёнка и взрослого и мощным стимулятором формирования и развития речи в целом.

В следующем учебном году необходимо продолжать привлекать родителей к совместному чтению, просмотру иллюстраций книг. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Направление «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Воспитатель** |  | | | | |
| сформир | несформ | | | На стадии формир |
| Первая младшая группа | Дударева А.Ф. | 19% | | 10% | 71% | |
| Первая младшая группа | Полумисная В.В. | 30 % | | - | 70% | |
|
| Первая младшая группа | Рыжкова В.А. | - | | 72% | 28% | |
|
| Вторая младшая группа | Набок О.Н. | 67% | | 8% | 25 % | |
|
| Вторая младшая группа | Чрникова Е.В. | 38% | | 14 % | 48% | |
| Средняя группа | Еремина С.В. | 73 % | | - | 27% | |
|
| Средняя группа | Сухачева А.А. | - | | 62% | 38% | |
|
| Средняя группа | Брожко В.Е. | 8% | | - | 92% | |
|
| Старшая группа | Елсуфьева Н.В. | 8% | | 44% | 48% | |
| Старшая группа | Сторожук Н.А. | 71% | | 4 | 25 % | |
|
| Подготовительная группа | Шелег С.В. | 67% | | - | 33% | |
|
|
| Подготовительная группа | Трухина М.В. | 31% | | - | 69% | |
| **Итого по ДОУ:** | | **34 %** | | **18 %** | **48%** | |
|

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Воспитатели работали над развитием познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности: конструирование из строительного материала, издеталей конструкторов, проектная деятельность. Формировали элементарные математические представления, учили детей ориентироваться в пространстве, давали детям элементарные представления о времени, расширяли и уточняли представления детей о предметном мире, о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, знакомили с природой.

Педагоги ориентировали родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращали их внимание на ценность детских вопросов.

Привлекали родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводили совместные с семьей конкурсы.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Воспитатель** |  | | | | |
| сформир | несформ | | | На стадии формир |
| Первая младшая группа | Дударева А.Ф. | 24% | | 19% | 57% | |
| Первая младшая группа | Полумисная В.В. | - | | - | 100 % | |
|
| Первая младшая группа | Рыжкова В.А. | - | | 84 % | 16 % | |
|
| Вторая младшая группа | Набок О.Н. | 64 % | | 5% | 31 % | |
|
| Вторая младшая группа | Чрникова Е.В. | 34% | | 14 % | 52% | |
| Средняя группа | Еремина С.В. | - | | - | 100% | |
|
| Средняя группа | Сухачева А.А. | - | | 67% | 33% | |
|
| Средняя группа | Брожко В.Е. | - | | - | 100% | |
|
| Старшая группа | Елсуфьева Н.В. | 4% | | 44% | 52% | |
| Старшая группа | Сторожук Н.А. | 75% | | - | 25 % | |
|
| Подготовительная группа | Шелег С.В. | 54% | | - | 46% | |
|
|
| Подготовительная группа | Трухина М.В. | 21% | | - | 79% | |
| **Итого по ДОУ:** | | **23 %** | | **19 %** | **58%** | |
|

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Педагоги ДОУ формировали у детей основы художественной культуры, разви­вали интерес к искусству, закрепляли знания об искусстве как виде творче­ской деятельности людей, закрепляли знания о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Музыкальные руководители строили свою работу, так чтобы выявлять и развивать в детях творческий потенциал, умение слушать и слышать музыку, ритм. Проводили тематические утренники на высоком уровне, что говорит о высоком профессионализме музыкальных руководителей и правильно выстроенной работе с дошкольниками. Воспитанницы нашего учреждения выступали на благотворительном концерте 9 Мая и на конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья» с танцем «Сюрприз». Были победители в художественно-прикладном творчестве в городском конкурсе «Артемовские звездочки».

Необходимо расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Продолжать развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

В ДОУ созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей. Предметно-развивающая среда направлена на развитие творческой активности.

Анализ детских работ показывает, что педагоги знакомят детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, выполненные различными материалами (гуашь, акварель,, фломастеры, карандаши), коллажи, изделия из технического теста, бумаги, природного и бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки и поделки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением. Детские работы демонстрируются в виде выставок рисунков в холле детского сада.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная групп** | **показатели** | **Интегративное**  **качество** | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Овладевший необходимыми умениями и навыками |
| Первая младшая  (Дударева А.Ф.) | Сф | 48 | | 95 | 38 | 38 | 19 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| СФ | 43 | | 5 | 48 | 43 | 19 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| НФ | 9 | | 0 | 14 | 19 | 62 | 100 | 62 | 100 | 100 |
| Первая младшая  (Рыжкова В.А.) | Сф | 4 | | 15 | 64 | 8 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| СФ | 9 | | 36 | 22 | 12 | 8 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| НФ | 86 | | 49 | 14 | 80 | 86 | 100 | 81 | 100 | 100 |
| Первая младшая  (Полумисная В.В.) | Сф | 18 | | 21 | 68 | 37 | 14 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| СФ | 64 | | 66 | 18 | 65 | 75 | 8 | 38 | 0 | 0 |
| НФ | 18 | | 13 | 14 | 2 | 11 | 88 | 41 | 100 | 100 |
| Вторая младшая  (Набок О.Н.)) | Сф | 18 | | 23 | 71 | 32 | 18 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| СФ | 68 | | 72 | 15 | 62 | 12 | 8 | 39 | 0 | 0 |
| НФ | 14 | | 5 | 14 | 6 | 10 | 89 | 38 | 100 | 100 |
| Вторая младшая  (Черникова Е.В.) | Сф | 34 | | 46 | 53 | 42 | 48 | 36 | 53 | 22 | 43 |
| СФ | 45 | | 36 | 30 | 39 | 37 | 29 | 42 | 19 | 51 |
| НФ | 21 | | 18 | 17 | 19 | 15 | 35 | 5 | 59 | 6 |
| Средняя  (Сухачева А.А.) | Сф | 50 | | 56 | 33 | 22 | 16 | 22 | 61 | 22 | 28 |
| СФ | 33 | | 33 | 44 | 61 | 67 | 56 | 28 | 56 | 56 |
| НФ | 17 | | 11 | 23 | 17 | 17 | 22 | 11 | 22 | 16 |
| Средняя  (Брожко В.Е.) | Сф | 38 | | 42 | 45 | 58 | 61 | 43 | 63 | 59 | 64 |
| СФ | 42 | | 48 | 36 | 36 | 32 | 29 | 33 | 24 | 25 |
| НФ | 20 | | 10 | 19 | 6 | 7 | 28 | 4 | 17 | 11 |
| Средняя  (Еремина С.В.) | Сф | 100 | | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85 | 75 | 75 |
| СФ | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| НФ | 0 | | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 25 | 4 |
| Старшая  (Елсуфьева Н.В.) | Сф | 100 | | 100 | 100 | 90 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| СФ | 0 | | 0 | 0 | 10 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| НФ | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшая  (Сторожук Н.А.) | Сф | 93 | | 90 | 85 | 100 | 95 | 85 | 90 | 95 | 97 |
| СФ | 6 | | 10 | 13 | 0 | 5 | 14 | 9 | 5 | 3 |
| НФ | 1 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Подготовительная (Шелег С.В.) | Сф | 93 | | 100 | 75 | 92 | 80 | 76 | 100 | 87 | 100 |
| СФ | 7 | | 0 | 25 | 8 | 20 | 22 | 0 | 13 | 0 |
| НФ | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовительная  (Трухина М.В.) | Сф | 90 | 100 | | 75 | 90 | 80 | 78 | 100 | 85 | 100 |
| СФ | 10 | 0 | | 25 | 10 | 20 | 21 | 0 | 15 | 0 |
| НФ | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Как видно из результатов, формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы педагогов ДОУ по формированию интегративных качеств воспитанников.

***Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.***

Одним из показателей эффективности работы ДОУ выступает уровень готовности детей к обучению в школе. В результате освоения Программы дети приобрели интегративные качества, которые описываются в планируемых результатах освоения детьми основной общеобразователь­ной программы. Большинство компонентов достаточно развиты, соответствуют возрасту.

Мониторинг качества образования детей старшего дошкольного возраста, который проводился 17.04.2013, и показал следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

**Результаты исследования уровня готовности выпускников ДОУ**

**к началу обучения в школе (в %):**

**Количество детей подготовительной к школе группы - 56**

из них обследовано 56

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень усвоения знаний. У большей половины выпускников ДОУ наблюдается сформированность учебной мотивации, дети имеют адекватную самооценку. Они способны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Это говорит о сформированности у детей эмоционально-волевой, когнитивной сфер, а так же морфофизиологического развития.

У воспитанников с низким уровнем наблюдается нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивают фрагментарно, самостоятельная работа затруднена; при выполнении самостоятельных заданий не проявляют интереса, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны педагога; сохраняют работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха;

Исходя из того, что процентный уровень готовности к школе в основном составляет – средний уровень, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении.

**Основные причины низких показателей:**

- Дети с речевыми диагнозами, диагнозами психоневрологического характера (ранняя церебр. недостаточность, ММД), с уровнем тревожности (неуверенные, замкнутые, с заниженной самооценкой, деформация нарушения детско-родительских взаимоотношений, социальная и педагогическая запущенность);

- ветряная оспа.

Результативность мониторинга по подготовке детей к школе свидетельствует о качестве проводимой работы, в целом отмечается стабильный уровень готовности. В этом заслуга всего педагогического коллектива.

**Все запланированные мероприятия** были проведены согласно годовому плану. Это:

- работа кружков «Волшебная бумага», «Очумелые ручки», «Пластилинография», «Юный волшебник», «Лепим и рисуем», «Веселые куклы», «Мы – друзья природы», «Умный малыш», «Танцуем вместе», «Дети и куклы».

- конкурсы и мероприятия : «Осенние фантазии», малые олимпийские игры, «Оформление групп к новому учебному году», «Конкурс поделок и открыток про Новый год», «Неделя зимних игр и забав», выпуск газеты «Юная душа России», фото-конкурс «Спортивная семья», конкурс чтецов по произведениям А.Барто, «Праздник мам», «Широкая масленица», «Фестиваль педагогических идей-2016», «Аллея мастеров», конкурс по «Образовательная среда» на лучшую группу, «Приморский форум образовательных инициатив 2016», фестиваль детского творчества «Артемовские звездочки», «До свидания, детский сад!», «День защиты детей».

- акции: «Доброе сердце», «Чистый город», «Собираемся в школу», «Забота о птицах», «Посади дерево»

- театры: «Гигантские куклы», Владивостокский филармонический детский театр, Красноярский коллектив арт-шоу, театрально-цирковые представления «Чудо – цирк», Планетарий, представление «Королевство мыльных зеркал», программа «Песочная сказка», «Химические научные эксперименты», театр кукол «ПАТАПУФ»

- входящий, промежуточный, итоговый мониторинг.

- Четыре педсовета: «Установочный», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ», итоговый «Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2015 – 2016 учебный год».

-Тематический контроль по теме: «Сотрудничество с семьей»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

- Оперативный контроль: подготовка и проведение родительских собраний, оформление предметно-развивающей среды в подготовительной группе, соблюдение режима дня, перспективное планирование, сформированность культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп, система работы с детьми в преддверии праздника и т.д.

***Обучение педагогов:***

- 1 педагог на 6 курсе Спасского педагогического училища – Черникова Е.В.,

- 3 педагога на 5 курсе Находкинского педагогического училища – Сторожук Н.А., Сидоренко С. Р., Чикунова Н.М.

- прошли курсы 10 педагогов – Трухина М.В., Рыжкова В.А, Шелег С.В., Набок О.Н., Елсуфьева Н.В., Еремина С.В., Дударева А.Ф., Коваленко Н.О., Кравченко Е.П., Карпуша В.А.

-1 педагог проходит обучение по переподготовке «ВоспитательДОУ» срок окончания 08.2016 г.

**4.3. Достижения воспитанников, педагогов, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях**

- «День знаний»;

- выставка детских работ «Осенние фантазии»;

- тематическое занятие ко Дню пожилого человека;

-утренник «Здравствуй осень золотая»;

- конкурс рисунков «Мой любимый город»;

- выставка детских рисунков «Мамочка моя»;

- выставка новогодних открыток «Зимушка – зима»;

-утренник «Здравствуй праздник Новый год!»;

- выпуск газеты одного дня «Юная душа России»;

- утренник «Ребятушки – солдатушки»;

- театрализованное представление «Широкая масленица»;

- конкурс фотогазет «Мой папа – солдат»;

- утренник «8 Марта»;

- выставка детских рисунков «Моя семьЯ»;

- утренник «День космонавтики».

- **Акции:** «Доброе сердце», «Чистый город», «Собираемся в школу», «Забота о птицах», «Посади дерево»;

- театральные, цирковое представления;

- выпускные утренники (27, 31 мая 2016);

- день защиты детей (1 июня 2016);

- внутренний мониторинг.

Участники награждены грамотами.

***Городские мероприятия:***

- «Открой себя» фестиваль педагогических идей – 2016;

- «Нам года не беда» фото - конкурс;

- «Праздник первоклассника»;

- «Артем-город дружбы» конкурс газет;

- «Безопасные рельсы» конкурс газет;

- «Я - исследователь» конкурс детских проектов;

- «Образовательная среда» конкурс групп;

- «Воспитать педагога - 2016»;

- « городской образовательный Форум 2016»;

- «Артемовские звездочки»;

- «День открытых дверей в школе № 33 и № 3»;

- «Аллея мастеров» конкурс творческих работ

Участники заняли призовые места, награждены дипломами и почетными грамотами.

**4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУи качестве предоставляемых услуг.**

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 67% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку детей к школе и укрепляют здоровье (33 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);

- 67% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и стараются реализовать его советы в воспитании ребенка (33% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);

- 78% родителей выразили желание, чтобы детский сад был укомплектован такими специалистами, как психолог, руководитель физической культуры, логопед.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, акции, общие родительские собрания по запросам родителей с использованием мультимедиа, совместные конкурсы и выставки, а так же проекты различной направленности.

Во всех группах создана база по обеспечению основной общеобразовательной программы демонстрационным, раздаточным и игровым материалом, пособиями и атрибутами.

Таким образом, развивающая среда, созданная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, участие МДОУ в мероприятиях районного и городского, всероссийского и международного масштаба; отзывы родителей.

1. **Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

Одним из главных путей работы в современных условиях нашего МБДОУ является повышение качества работы, более полное выполнение им основных его функций. В связи с этим коллектив МБДОУ постоянно повышает качество и эффективность учебно-воспитательного процесса с учетом растущих потребностей жизни, вырабатывает творческий стиль деятельности, необходимый для оперативной перестройки работы детского сада в быстро меняющихся условиях.

**5.1. Кадровый потенциал**

ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Коллектив ДОУ № 2 – 54 человека.

Количество педагогических работников – 22 человека.

Количество административных работников – 4 человека.

Количество вспомогательного персонала – 28 человек.

Количество воспитателей на количество воспитанников:

1 воспитатель на 18 воспитанников.

Количество воспитанников на всех сотрудников:

54 сотрудника – 320 детей.

**Краткая характеристика**

**кадрового обеспечения образовательного процесса**

***по уровню образования***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшее образование** | | **Незаконченное высшее** | | **Среднее специальное** | |
| *22* | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| *8* | *40* | *1* | *5* | *13* | *55* |

***По педагогическому стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | | **4-5 лет** | | **6-10 лет** | | **11-15 лет** | | **16-20 лет** | | **До 1 года** | | **более**  **25 лет** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| *8* | *36* | *2* | *9* | *3* | *13* | *1* | *5* | *1* | *5* | *4* | *19* | *3* | *13* |

***По квалифицированным категориям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая** | | **1 категория** | |
| ***22*** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| *2* | *10* | *1* | *5* |

**Повышение квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Долж-**  **ность** | **Обра-**  **зова-**  **ние** | **стаж** | **Ква-**  **лиф.**  **кате-**  **гория** | **Дата**  **при-**  **своен.** | **Курсовая подготовка**  **/место, дата, тема/,**  **обучение** |
| 1. | Зайцева  Елена  Геннадьевна | Заведующий  д/с | высшее | 21 | Первая  кат |  | ГОАУ ДПО ПК ИРО, 03.06.2013 по 25. 10. 2013 г. «Программа комплексного повышения квалификации заведующих ДОУ» |
| 2. | Курбан  Ольга  Михайловна | Зам. зав  по ВМР | высшее | 14 | Первая кат |  | ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России, с 08.12.2014 по 31. 01.2015г. ОУ «Психолого- педагогическая помощь и коррекция детей с особенностями в развитии» 216 часов.  ГАО УДПО «Ленинградский обласной институт развития образования», с 20.04.2015 г.по 12. 05. 2015 года, «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО», 72 часа. |
| 3. | Бородина  Вера  Александровна | Воспитатель | среднее  профес-сиональное | 3 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 21.10.2013-22.12.2014  Комплексное повышение квалификации для инструкторов по физической культуре ДОУ 160 часов  2. ГОАУ ДПО ПК ИРО 27.11.2014-12.01.2015  Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО. ООП ДОО: технология проектирования на основе требований ФГОС ДО 24 часа |
| 4. | Брожко  Виолетта  Евгеньевна | Воспитатель | сред.  Проф. | 6 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 27.01.2015-14.02.2015  Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО. ООП ДОО: технология проектирования на основе требований ФГОС ДО 24 часа  2. ГОАУ ДПО ПК ИРО 13.02.2015 ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» 6 часов  3. ГОАУ ДПО ПК ИРО 14.02.2015 Формирование профессиональной компетеции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО 88 часов |
| 5. | Сухачева  Анна  Анатольевна | Воспитатель | сред.  спец.. | 15 |  |  | Повышение квалификации в июне 2016 г. |
| 6. | Елсуфьева  Наталья Владимировна | Воспитатель | высш | 1 |  |  | 1. ЧОУ ДПО «ИНТО» 01.11.2014 – 30.04.2015   Педагогика и психология ДО 520 часов  2. ГОАУ ДПО ПК ИРО 27.11.2014 – 12.01.2015  Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО. ООП ДОО: технология проектирования на основе требований ФГОС ДО 24 часа  3. ГОАУ ДПО ПК ИРО 03.10.2014 Практика использования современных образовательных технологий в ДО ПК 8 часов |
| 7. | Еремина  Светлана  Викторовна | Воспитатель | Сред.  спец | 20 | Первая  кат | 30. 05. 2013 года | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 01.10.2012-24.10.2012  Комплексное повышение квалификации для воспитателей детских домов и школ-интернатов 144 часа  2. ООО «Издательство УЧИТЕЛЬ» 13.11.2015  Внедрении ФГОС ДО: «От методологии к практике»  16 часов |
| 8. | Железняк  Ольга  Ивановна | Музыкальный  руководитель | Высшее | 30 | Высшая |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 11.02.2013 – 03.10.2013  Комплексное повышение квалификации музыкальных руководителей ДОУ 166 часов  2. ООО «Издательство УЧИТЕЛЬ» 13.11.2015  Внедрении ФГОС ДО: «От методологии к практики»  16 часов |
| 9. | Сидоренко  Светлана  Расульевна | Воспитатель | Сред.  спец. | 4 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 14.01.2015 – 30.01.2015  Формирование профессиональной компетеции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО  108 часов |
| 10. | Сторожук  Наталья  Атласовна | Воспитатель | Сред.  спец. | 14 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 26.03.2015 Электронное портфолио как инструмент проектирования компетентности педагога 16 часов  2. ГОАУ ДПО ПК ИРО 13.06.2015  Формирование профессиональной компетеции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО  88 часов |
| 11. | Трухина  Марина  Викторовна | Воспитатель | сред.  спец. | 30 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 21.10.2013 – 23.10.2013  Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО 24 часа  2. ГОАУ ДПО ПК ИРО 18.11.2013 – 19.11.2013  Психологические знания для успешной работы по реализации ФГОС 24 часа  3. ГОАУ ДПО ПК ИРО 19.12.2013 – 20.12.2013  Психологические знания для успешной работы по реализации ФГОС 24 часа  4.ГОАУ ДПО ПК ИРО 10.11.2014-15.11.2014 Сезонная школа исследовательской деятельности 40 часов  5.АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес- Треугольник» с 01.03.2016г. – 18.03.2016 г. «Перспективы развития системы дошкольного образования в контексте современных требований» 144 часа. |
| 12. | Шелег  Светлана Владимировна | Воспитатель | сред.  спец. | 6 |  |  | 1.НАЧОУ ВПО «СГА» 12.05.2014-13.07.2014 Воспитательная работа в учреждении ДО 144 часа  2. ООО «Издательство УЧИТЕЛЬ» 13.11.2015  Внедрении ФГОС ДО: «От методологии к практике»  16 часов |
| 13. | Черникова  Евгения  Владимировна | Воспитатель | Сред.  спец | 2 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 27.01.2015 – 14.02.2015  Проблемы и перспективы введения ФГОС ДО 24 часа |
| 14. | Набок Оксана Николаевна | Воспитатель | Средн.  Спец. |  |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 05.10.2015-17.10.2015  Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО 88 ч. |
| 15. | Чикунова  Наталья  Михайловна | Воспитатель | Сред.  спец | 1 |  |  | 2. ГОАУ ДПО ПК ИРО 13.06.2015  Формирование профессиональной компетенции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО  88 часов |
| 16. | Зуева  Элина  Борисовна | Муз. Рук. | высшее | 8 мес |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 05.10.2015-17.10.2015  Формирование профессиональной компетеции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО  88 часов |
| 17. | Рыжкова  Вероника  Анатольевна | воспитатель | высшее | 1 |  |  | 1. ГОАУ ДПО ПК ИРО 05.10.2015-17.10.2015  Формирование профессиональной компетеции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО  88 часов |
| 18. | Ярошенко  Олеся  Вячеславовна | воспитатель | высшее | 3 |  |  | КГ БОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» С 27.01.2014 по 15.02.2014  «Проектировние образовательного пространства УДОД в условиях введения ФГОС ОО» 132 часа |
| 19. | Дударева  Анастасия  Федоровна | воспитатель | высшее | 7 мес |  |  | ООО «Издательство «Учитель» Волгоград, 15.01.2016  «Создание системы условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»  32 часа |
| 20. | Коваленко  Нина  Олеговна | воспитатель | Н/в | 2 |  |  | ООО «Издательство «Учитель» Волгоград  «Создание системы условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»  32 часа |
| 21. | Кравченко  Елена  Петровна | воспитатель | высшее | 5 мес |  |  | ООО «Издательство «Учитель» Волгоград  «Создание системы условий развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»  32 часа |
| 22. | Полумисная  Вита  Викторовна | воспитатель | высшее | 5 мес |  |  | Проходит переподготовку в АНО ВПО «Европейском университете «Бизнес -Треугольник» - Воспитатель.  Дата окончания 08.2016. |
| 23. | Карпуша  Василина  Александровна | Воспитатель | высшее | 1 |  |  | ЧПО ДПО «Институт новых технологий в образовании»  С01.09.2015 по 31.10.2015 «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС» 144 часа |

С введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, встала необходимость получения новых знаний педагогам по данному вопросу.

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Доходы учреждения складываются из двух источников: бюджетное финансирование из городского бюджета;

внебюджетные средства (оплата родителей за питание).

Бюджетное финансирование включает в себя все расходы учреждения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Затраты на содержание, связанные с обеспечением условий**  **для пребывания ребенка в ДОУ с 2015 года по 2016 год.** | | | **Затраты на содержание, связанные с обеспечением условий**  **для пребывания ребенка в ДОУ с 2015 года по 2016 год** | |
| 340 |  | | До 3х лет  1900 | С 3х лет  2250 |
| **Итого затраты на содержание, связанные с обеспечение условий для пребывания ребенка в ДОУ** | |  | **1900** | **2250** |

Внебюджетная деятельность включает в себя затраты на содержание, связанные с обеспечением условий для пребывания ребенка в ДОУ составляет с 2015 года по 2016 год для детей до 3х лет 1900 руб., с 3х лет 2250 руб.

**Таким образом, осуществляя анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год можно сделать такие выводы:**

* корректировать основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС;
* улучшать физическое развитие детей через охрану и укрепление здоровья (продолжать уделять внимание проблеме профилактики плоскостопия).
* продолжать активизировать работы по развитию речи и коммуникативных способностей детей.